

Министерство здравоохранения Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Ростовской области  
«Таганрогский медицинский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

**Специальность: 34.02.01 Сестринское дело**  
(очная форма обучения).

2022

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦК

Протокол № 14 от 04.06.22

Председатель А.В. Чесноков

УТВЕРЖДЕНО:

Зам. директора

по учебной работе

А.В. Вязьмитина

2022 г.

«10» 06

ОДОБРЕНО:

на заседании методического совета

протокол № 5 от 07.06.2022

Методист А.В. Чесноков

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03. Основы патологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования:

34.02.01 Сестринское дело, утвержден Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 502 Зарегистрирован в Минюсте России 18.06.2014 № 32766, 34.00.00. Сестринское дело.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Таганрогский медицинский колледж».

Разработчик:

Усевич Татьяна Львовна, преподаватель.

©Таганрогский медицинский колледж

Рецензенты:

Гусак Вера Александровна, преподаватель ГБПОУ РО «ТМК»;

Дыгало Игорь Иванович, Главный врач Муниципального бюджетного учреждения здравоохранения «Патолого-анатомическое бюро». Главный внештатный патологоанатом Управления здравоохранения г. Таганрога.

## ГБПОУ РО "ТМК"

### Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Основы патологии» разработанной:

Усевич Т.Л., преподаватель.

#### 1. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина ОП.03 «Основы патологии» включена в профессиональный цикл ППСЗ специальности 34.02.01 «Сестринское дело», форма обучения: очно-заочная.

#### 2. Цель изучения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- Структурно - функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;

А так же формирование ОК 1 – 9, ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 - 3.3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19.

#### 3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения учебной дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины

54 академических часа.

#### 5. Формы контроля

Промежуточная аттестация: комплексный экзамен.

#### 6. Рецензенты:

Гусак Вера Александровна, преподаватель ГБПОУ РО «ТМК»;  
Дыгало Игорь Иванович, главный врач Муниципального бюджетного учреждения здравоохранения «Патолого-анатомическое бюро», главный внештатный патологоанатом Управления здравоохранения г. Таганрога.

7. Дата утверждения 07 июня 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03. Основы патологии является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, 34.02.00.Сестринское дело.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

- ПК2.5.Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
- ПК 2.6.Вести утвержденную медицинскую документацию.
- ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
- ПК 2.8 Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 3.1.Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- ПК 3.2.Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- ПК 3.3.Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.
- ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительноменяющихся ситуациях
- ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- ЛР 13 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.
- ЛР 14 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
- ЛР 15 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.
- ЛР 16 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными. Эффективно общаться с пациентом и его окружением. Соблюдать принципы профессиональной этики. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях здравоохранения и на дому. Оформлять медицинскую документацию. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.
- ЛР 18 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Подготовка необходимого оснащения для лечебно-диагностических манипуляций, ассистирование при проведении врачом лечебно-диагностических манипуляций и малых операций в амбулаторных и стационарных условиях.
- ЛР 19 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях. Проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде. Оказывать помощь при воздействии на организм

токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде. Проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- структурно- функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 36 часов;  
самостоятельной работы 18 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
Чтение учебника, конспекта лекций, работа с дневником ,решение ситуационных задач.	
Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена	

.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	практическая подготовка	самостоятельная работа	коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел I. Общая нозология.</b>					
<b>Тема 1.1.</b> <b>Предмет и задачи патологии.</b> <b>Введение в нозологию.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2		ПК 2.5 ПК 2.3 ОК 3 ОК 1 ОК 2 ЛР 19
	Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Нозология как основа клинической патологии Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения (экзо- и эндогенные повреждающие факторы). Их значение в патологии клетки. Понятие «болезнь» и «здоровье». Этиология болезней. Понятие о факторах риска. Наследственность и патология. Патогенез болезней. Периоды, формы возникновения, течения и исходы болезней (полное выздоровление, неполное выздоровление, смерть). Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.				
	<b>В том числе практических занятий:</b>	2	2		
	<b>Практическое занятие №1. Предмет и задачи патологии.</b> <b>Введение в нозологию.</b> Составление графологической структуры к занятию: «Патология и ее содержание», составление таблиц «Стадии болезни», «Характеристика различных стадий смерти, решение ситуационных задач по теме.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		2	
Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником, решение					



	ситуационных задач				
<b>Раздел II. Общепатологические процессы.</b>					
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2		
<b>Тема 2.1. Дистрофия. Патология обмена веществ.</b>	Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития. Классификация дистрофий (обратимые - необратимые, белковые, жировые, углеводные, минеральные; паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные; приобретенные – наследственные). Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов. Причины возникновения дистрофий, патогенез, проявления, исходы. Роль расстройств липидного обмена в развитии атеросклероза.				ПК 1.3 ОК 4 ОК 9  ЛР 9
	Нарушение белкового обмена (азотистый баланс, остаточный азот). Нарушение углеводного обмена (гипогликемия, гипергликемия). Нарушение жирового обмена (гиперлипидемия, гиполлипидемия, кетонемия). Голодание. Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов): эндогенные пигменты, виды. Нарушения обмена гемоглобиногенных пигментов. Гемосидероз местный и общий. Нарушения обмена билирубина. Желтухи: виды, механизмы возникновения и клинико-методологические проявления. Нарушение обмена тирозинных пигментов (альбинизм, лейкодерма). Понятие о минеральных дистрофиях. Кальциноз, образование конкрементов, их разновидности, деминерализация костей. Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Отек. Основные патогенетические факторы отека. Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Ацидоз и алкалоз причины, виды и механизм развития. Некроз как патологическая форма клеточной смерти. Причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы.				
	<b>В том числе практических занятий:</b>	2	2		
	<b>Практическое занятие №2. Дистрофия. Патология обмена веществ.</b> Рисование и обозначение схем: «Белковый обмен», «Патогенез различных				

	желтух», «Исходы некроза» Заполнение таблиц: «Механизм развития дистрофии», «Паренхиматозные белковые дистрофии», «Мезенхимальные белковые дистрофии». «Изучение микро- и макропрепаратов.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		2	
	Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником, решение ситуационных задач.				
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2		
<b>Патология крово-обращения и лимфо-обращения.</b>	Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма. Патология периферического (регионарного) кровообращения. Общая характеристика. Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы. Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинико – морфологические проявления. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах. Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы. Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза. Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика. Тромбоэмболия, значение, морфология. Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения. Основные формы нарушения лимфообращения.				ПК 3.2 ПК 2.6 ОК 3  ЛР 15 ЛР 14
	<b>В том числе практических занятий:</b>	2	2		
	<b>Практическое занятие №3. Патология крово-обращения и лимфо-обращения.</b> Рисование и обозначение схем: «Функционирование коллатералей и анастомозов», «Нарушение кровенаполнения» , «Изменения сосудистой стенки при гипертонической болезни», «Изменения сосудистой стенки при атеросклерозе». Заполнение таблицы: «Симптомы расстройств				

	периферического кровообращения», изучение макропрепаратов, решение кроссвордов.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	2		2	
	Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником, решение ситуационных задач.				
<b>Тема 2.3 Воспаление.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2		
	Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. Альтерация. Медиаторы воспаления. Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Фагоцитоз. Виды и состав экссудата. Клинико-морфологические проявления экссудации. Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении. Терминология воспаления. Острое и хроническое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении. Продуктивное(пролиферативное) воспаление. Основные формы, причины, исход.				ПК 2.2 ПК 2.1  ОК 5 ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий:</b>	2	2		
	<b>Практическое занятие №4.</b> Рисование схем: «Взаимосвязь стадий воспаления», «Патогенез основных симптомов воспаления» , рисование и обозначение схемы: «Периоды выхода лейкоцитов в воспаленные ткани» ,заполнение таблицы: «Формы воспаления», решение ситуационных задач ,решение кроссвордов.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		2	
	Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником, решение ситуационных задач.				
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2		

<b>Приспособительные и компенсаторные процессы организма.</b>	Понятия: приспособление (адаптация), компенсация. Виды реакций адаптации. Реакции компенсации. Регенерация, гипертрофия, гиперплазия, метаплазия определение, причины, их виды, стадии и механизмы развития, клинко-морфологические проявления. Реакции приспособления: атрофия, организация, инкапсуляция определение понятий, причины, механизмы развития, виды, стадии, клинко - морфологические проявления. Значение для организма				ПК 2.4 ПК 1.1 ОК 8  ЛР 13	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	2	2		2	
	<b>Практическое занятие №5. Приспособительные и компенсаторные процессы организма.</b> Заполнение таблиц: «Характеристика изменений при гипертрофии, гиперплазии и атрофии». решение ситуационных задач.					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником, решение ситуационных задач	2		2		
<b>Тема 2.5. Патология иммунной системы. Аллергия</b>	<b>Патология иммунной системы. Аллергия.</b> Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсibilизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.	2	2		ПК 3.1 ПК 2.6 ОК 8 ЛР10 ЛР16	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	2	2			
	<b>Практическое занятие №6. Патология иммунной системы. Аллергия.</b> Заполнение таблиц: «Характеристика изменений при гипертрофии, гиперплазии и атрофии», Рисование схем: «Классификация аллергенов», «Иммунная реакция здорового человека и иммунная реакция больного					

	аллергией» ,решение ситуационных задач.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	2		2	
	Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником, решение ситуационных задач				
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2		
<b>Патология терморегуляции.</b> <b>Лихорадка.</b>	Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки.				ПК 2.8 ПК 2.2 ОК 8 ОК 4 ЛР 18 ЛР16 ЛР14
	<b>В том числе практических занятий:</b>	2	2		
	<b>Практическое занятие №7. Патология терморегуляции. Лихорадка.</b> Рисование схем: «Стадии лихорадки», «Типы лихорадок», «Схема механизмов терморегуляции», заполнение таблицы: «Типы температурных кривых при некоторых лихорадочных заболеваниях», решение ситуационных задач.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	2		2	
	Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником, решение ситуационных задач.				
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2		ПК.3.1
<b>Гипоксия.</b> <b>Общие</b>	Гипоксия как состояние абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Классификация гипоксических состояний.				ПК 1.1 ПК 2.7

<b>реакции организма на повреждения.</b>	Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии .Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. Стресс (общий адаптационный синдром): характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы. Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Клинико- морфологические проявления при шоковых состояний различного происхождения. Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико- морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма.				ПК 3.3 ОК 2 ОК 3 ЛР 13 ЛР14	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	2	2			
	<b>Практическое занятие №8. Гипоксия. Общие реакции организма на повреждения. Экстремальные состояния.</b> Изучение таблицы: «Стресс», рисование схемы: «Патогенез травматического шока», заполнение таблиц: «Сравнительная характеристика эректильной и торпидной стадии шока», «Характеристика диабетической и гипогликемической комы», решение ситуационных задач.					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	2		2		
	Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником, решение ситуационных задач.					
<b>Тема 2.8. Опухоли.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2			
	Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химический, радиационный, вирусный). Основные свойства опухоли. Строение опухоли. Виды атипизма и виды роста опухоли, метастазирование. Предопухолевые процессы .Влияние опухоли на организм. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. Эпителиальные опухоли:				ПК 1.2  ПК 2.3  ОК 4 ЛР 14	

доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды. Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Саркома, ее виды. Опухоли меланинообразующей ткани.				ЛР13 ЛР15
<b>В том числе практических занятий:</b>	2	2		
<b>Практическое занятие №9. Опухоли.</b> Рисование схем: «Вирусный канцерогенез», заполнение таблиц: «Анаплазия», «Отличительные особенности опухолей», решение ситуационных задач и кроссвордов. Изучение макропрепаратов.				
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	2		2	
Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником, решение ситуационных задач.				
<b>Итого:</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основ патологии.

Оборудование учебного кабинета: учебные столы, стулья, таблицы, плакаты, фотоснимки, рентгеновские снимки, макропрепараты, компакт-диски с учебным материалом.

Технические средства обучения: компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. И.В.Ремизов. Основы патологии. КноРус Москва, 2019-239с- (Среднее профессиональное образование).
2. А.А. Швырев. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии. Ростов н/Дону: Феникс 2015.-411(Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Л.В.Горелова. Основы патологии в таблицах и рисунках .Ростов н/Дону: Феникс, 2011-153с- (Среднее профессиональное образование).

#### **2. Интернет ресурсы:**

3. ВУНМЦ: [www/ fgou-vunmc/ru](http://www.fgou-vunmc.ru);
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru).
5. Центр развития инновационных технологий: [www.nano-rf.ru](http://www.nano-rf.ru)
6. Министерство здравоохранения и социального развития: [www.minzdravsoc.ru](http://www.minzdravsoc.ru)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.</li></ul>	Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач.
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.</li></ul>	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Решение кроссвордов.